



TAITOTALO

Pedagogiikan johtaminen osaamisyhteisössä - hyvä käytänne

Työversio

Jouni Kyllönen



Tavoitteena

- Tehdä pedagogista johtajuutta tunnetuksi koko Taitotalon henkilöstössä
- Nostaa esille näkökulmia, joilla vahvistetaan pedagogiikan johtamista yhteisenä vastuunkantamisena ja tavoitteiden jakamisena
- Vahvistaa pedagogiikan asemaa ja merkitystä yhteisöllisessä keskustelussa
- Edistää toimintamalleja ja lisätä innostusta uudistumiselle



Pedagogiikan johtaminen Taitotalossa

Lait, asetukset, määräykset ja ohjeet

Lisä- ja
täydennys-
koulutus

Tutkintojen ja
koulutuksen
järjestämislupa

Rahoitus

Tutkintojen
ja koulutuksen
kehittäminen

Rakenteet

Työ- ja elinkeinoelämä

Hanketoiminta

TAITOTALO

Strateginen suunnittelu	Suunnittelun linjaukset ja tavoitteet Strategian laadinta Strategian toteutus Seuranta, arviointi, parantaminen
Johtaminen	Johtamiskulttuuri ja -järjestelmä Arvo-, ennakointi- ja tulevaisuusjohtaminen Talous-, tila- ja resurssijohtaminen Asiakkuuksien ja kumppanuuksien johtaminen Henkilöstöjohtaminen Pedagoginen johtaminen Muutos- ja turvallisuusjohtaminen Tietojohtaminen Seuranta, arviointi ja parantaminen

Muut koulutuksen järjestäjät

Verkostoyhteistyö

Henkilös-
koulutus



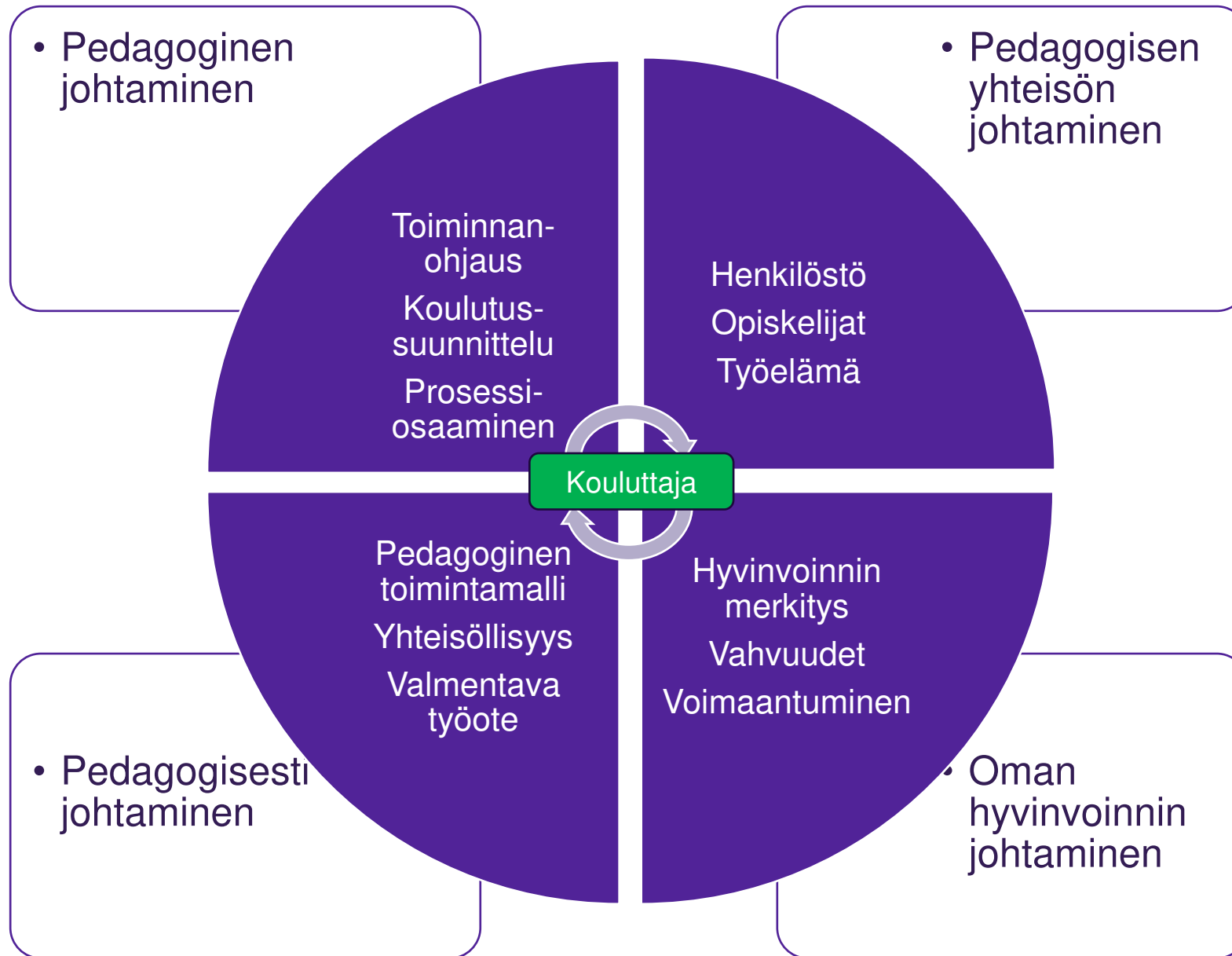
Kouluttaja – oppimisen arkkitehti ja johtaja

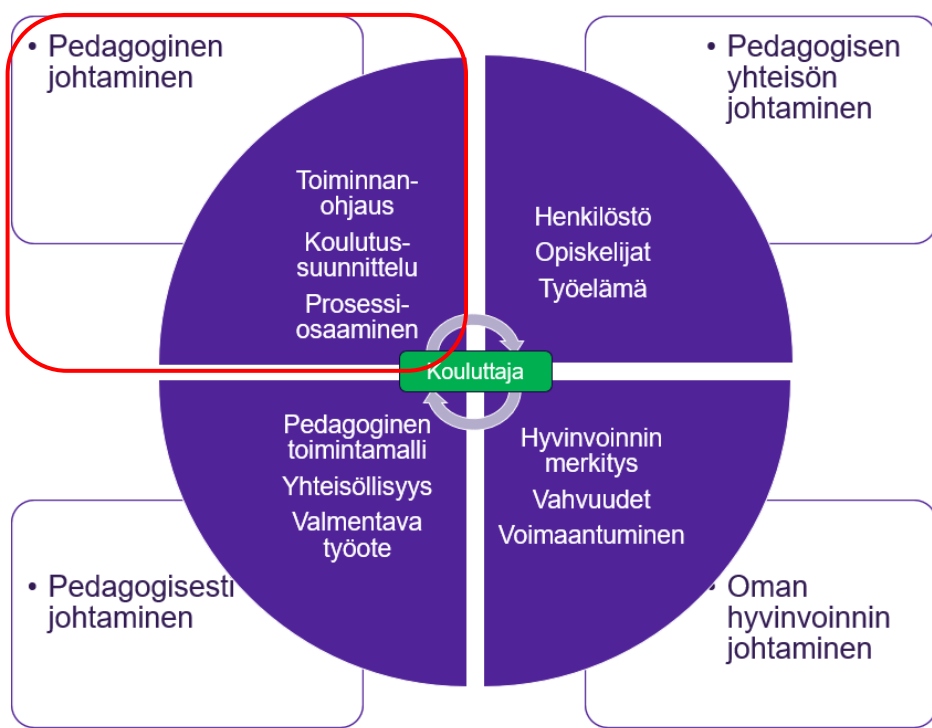
- Tavoitteena on selventää, konkretisoida ja tehdä näkyväksi ammatillisen kouluttajan pedagogista tehtävää ja vastuita ammatillisessa koulutuksessa
- Kuvaus auttaa kouluttajaa ymmärtämään Taitotalon pedagogista johtamista, kun tarkastelukulmaksi asetetaan kouluttajan työ oppimisen arkkitehtina ja johtajana.
- Kuvauksessa painotetaan käytännönläheisesti kouluttajan tehtävän keskeisiä painopisteitä, näkökulmia ja työn merkittävyyttä opiskelijan ”rinnalla kulkijana, maailman muuttajana ja opetusteknologina”.
- Kuvauksessa hyödynnetään *Hyyryläisen jaottelua pedagogisesta johtamisesta.

* Hyyryläinen, A., Kalavainen, J., & Ylitervo, R. (2020). Pedagogista johtamista ammatillisen oppilaitoksen arjessa. Teoksessa Tulevaisuuden opettajuus. s. 21
Jyväskylän ammattikorkeakoulun julkaisuja <http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-830-572-2>



Kouluttaja – oppimisen arkkitehti ja johtaja





Kouluttaja

– oppimisen arkkitehti ja johtaja

Toiminnanohjaus

- hahmotan pedagogisen johtamisen sekä oppilaitoksen että työelämän näkökulmasta
- noudatan työssäni oman organisaationi arvoja, toimintatapoja, prosesseja, pelisääntöjä sekä tehtäväkuvaani
- otan huomioon taloudellisuuden ja kestäväen kehityksen vaateet työssäni sekä edistän asetettujen tavoitteiden saavuttamista
- noudatan työssäni voimassaolevia säädöksiä, määräyksiä ja ohjeita sekä ohjaan muuta henkilöstöä tarvittaessa

Koulutussuunnittelu

- osaan suunnitella ja toteuttaa koulutussuunnittelua asiakaslähtöisesti (HOKS), työelämän osaamistarpeet ja Taitotalon tavoitteet huomioiden
- osaan kehittää ja arvioida opetusta, oppimisympäristöjä ja -menetelmiä sekä laatia yksilöllisiä opintopolkuja
- ennakkoin ammatillisen koulutuksen ja työelämän kehitystrendejä sekä muutoksia, tunnistan kehitystarpeita ja hyödynnän ennakoitietoa

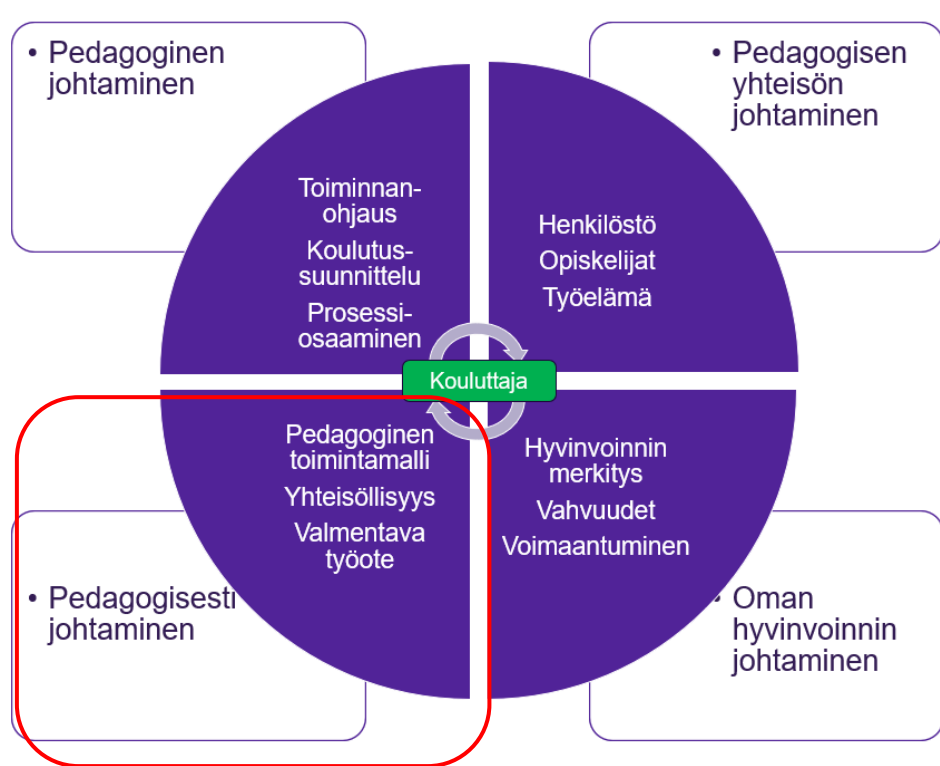
Prosessiosaaminen

- tunnen koulutustoiminnan ja päätöksentekoprosessin Taitotalos
- osaan johtaa osaamisen suunnittelun ja kehittämisen prosesseja
- noudatan työssäni työturvallisuus- ja työsuojelumääräyksiä

Pedagoginen johtaminen on

- työtapojen kehittämistä, joka on pedagogisten ratkaisujen, koulutussuunnitelmatyön, oppimisen tuen ja ohjaamisen sekä järjestelmäosaamisen hallintaa
- ammatillisen koulutuksen säädösten tuntemista ja noudattamista
- oppimis- ja toimintaympäristöjen turvallisuuden ja tarkoituksenmukaisuuden varmistamista





Pedagogisesti johtaminen

- on Taitotalon pedagogisen toimintamallin mukaista koulutustoimintaa
- keskiössä ovat aktiivinen opiskelija, valmentava työote, osallistava yhteinen tekeminen ja johdettu oppimisprosessi

Kouluttaja

– oppimisen arkkitehti ja johtaja

Pedagoginen toimintamalli

- koulutan, valmennan, ohjaan ja tuen oppimista edistävästi opiskelijan opiskelu- ja uratavoitteen saavuttamisessa
- arvioin ja kehitän oppimisympäristöjä tavoitteellisesti
- osaan arvioida opiskelijoiden oppimista ja osaamista koulutus-, valmennus- ja ohjausprosessien eri vaiheissa
- osaan arvioida koulutus-, valmennus- ja ohjausprosessien tuloksellisuutta, vaikutuksia ja vaikuttavuutta

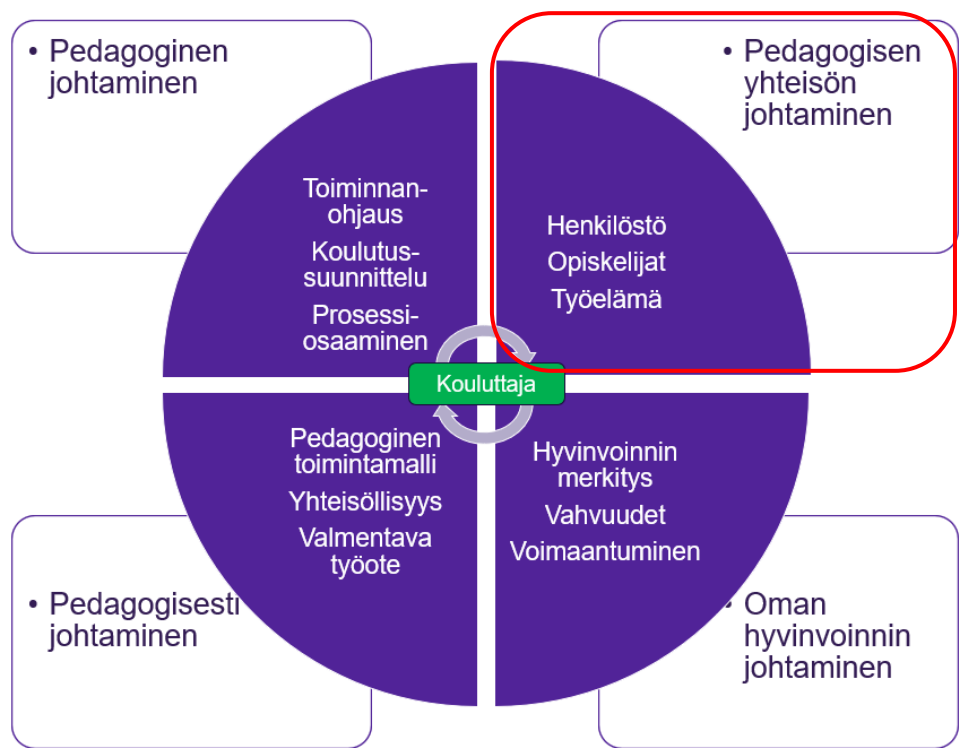
Yhteisöllisyys

- suunnittelen koulutus-, valmennus- ja ohjausprosesseja yhdessä opiskelijoiden, työpaikan, asiakkuuksien ja Taitotalon edustajien kanssa
- otan huomioon koulutuksen markkinoinnissa, osaamistarpeiden määrittämisessä, osaamisen hankinnan suunnittelussa ja toteutuksessa uudistuvan työelämän vaateet, erilaiset kohderyhmät sekä yhteiskunnan linjaukset (ml. vastuullisuus)

Valmentava työote

- tunnistan ja tunnustan opiskelijan aiemmin hankittua osaamista säädösten mukaisesti ja opiskelijan tavoitteita edistävästi
- johdan oppimista eri oppimisympäristöissä suunnitelmallisesti seuraamalla ja antamalla palautetta työelämässä vaadittavasta osaamisesta kokonaisvaltaisesti
- olen läsnä, innostan, sitoutan ja aktivoin opiskelijoita saavuttamaan positiivisia onnistumisen kokemuksia
- hyödynnän monipuolisesti digitaalisuutta oppimisen tukena





Kouluttaja

– oppimisen arkkitehti ja johtaja

Henkilöstö

- motivoin ja sitoutan omaa työyhteisöäni jatkuvaan oppimiseen ja kehittämiseen (ml. tuotevastaavien yhteistyöfoorumi)
- toimin sekä oman organisaation sisäisessä että ulkoisissa verkostoissa tehtäväni mukaisesti (Tutkintotakomo ja -porinat)
- toteutan verkostojen avulla Taitotalon strategiaa
- luon yhteistyötilanteita ja koordinoin yhteistä toimintaa

Opiskelijat

- tunnistan vuorovaikutustilanteet ja arvioin toimintaani niissä
- edistän työssäni kannustavan ja innostavan oppimisen ilmapiirin muodostumista osallistamalla opiskelijoita ja ohjaamalla yhteiseen tekemiseen

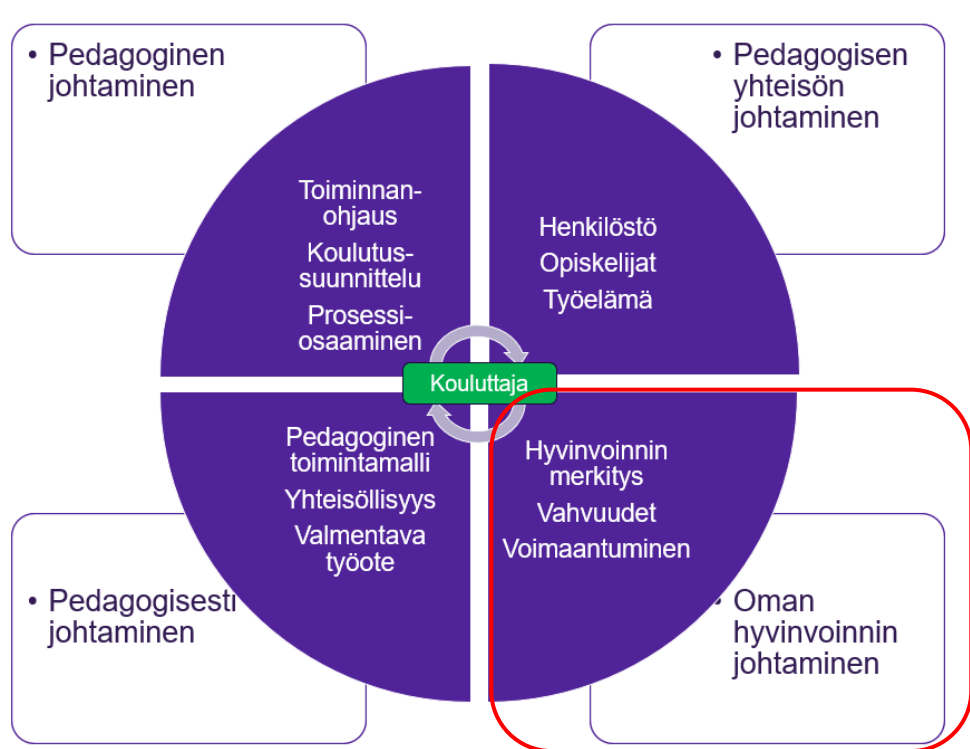
Työelämä

- osaan arvioida organisaatioiden toimintajärjestelmiä ja työyhteisön osaamisen kehittämistarpeita
- osaan valita työelämän oppimisympäristöjä sekä niihin soveltuvia pedagogisia ratkaisuja
- tunnen ja hyödynnän työni kannalta keskeisiä verkostoja ja olen huomioin niiden tavoitteet ja merkityksen omalle ja Taitotalon koulutustoiminnalle
- tunnistan työelämäyhteistyöhön liittyvät tehtävät sekä vastuuvelvollisuudet

Pedagogisen yhteisön johtaminen on

- koulutustoiminnan mahdollistamista optimoimalla tilat, resurssien kohdentamiset, osaamisen ylläpitämisen ja kohdentamisen
- Henkilöstön ja opiskelijoiden ammatillisen kasvun vahvistamista
- Sidosryhmätyöskentelyn varmistamista ja kehittämistä





Oman hyvinvoinnin johtaminen on

- itsensä kuuntelua ja omien tarpeiden tiedostamista
- suunnitelmallisuutta, tavoitteellisuutta ja omien voimavarojen arviointia
- Itsekriittisyyttä olematta kyyninen

Kouluttaja – oppimisen arkkitehti ja johtaja

Hyvinvoinnin merkitys

- motivoituneen päivittäisestä työstäni, opiskelijoista, jatkuvasta oppimisesta ja oppimisen tuloksista
- huolehdin omasta terveydestäni ja työkyvystäni tasapainottamalla työn ja vapaa-ajan suhdetta

Vahvuudet

- kehitän ja arvioin omaa ammatillista ja pedagogista osaamistani sekä kehittymistäni
- tiedostan työn merkityksen tärkeänä osana elämänhallintaa ja -tilanteita
- arvostan muiden osaamista ja annan siitä kiitosta

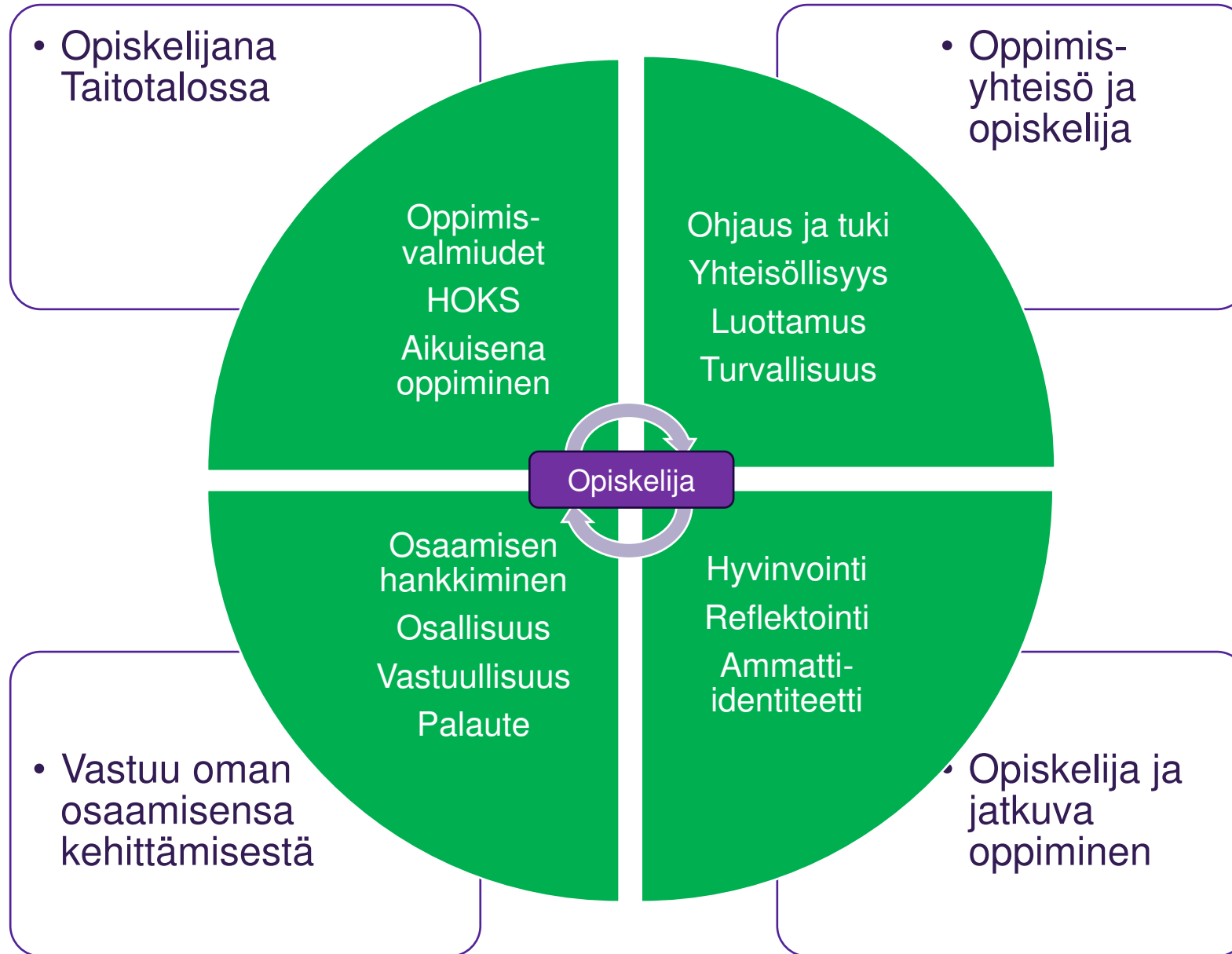
Voimaantuminen

- vastaanotan, kerään ja hyödynnän saamaani palautetta omasta työskentelystäni asiakkailta ja verkostoilta
- voimannun työni tuloksista ja yhteisen työmme vaikuttavuudesta

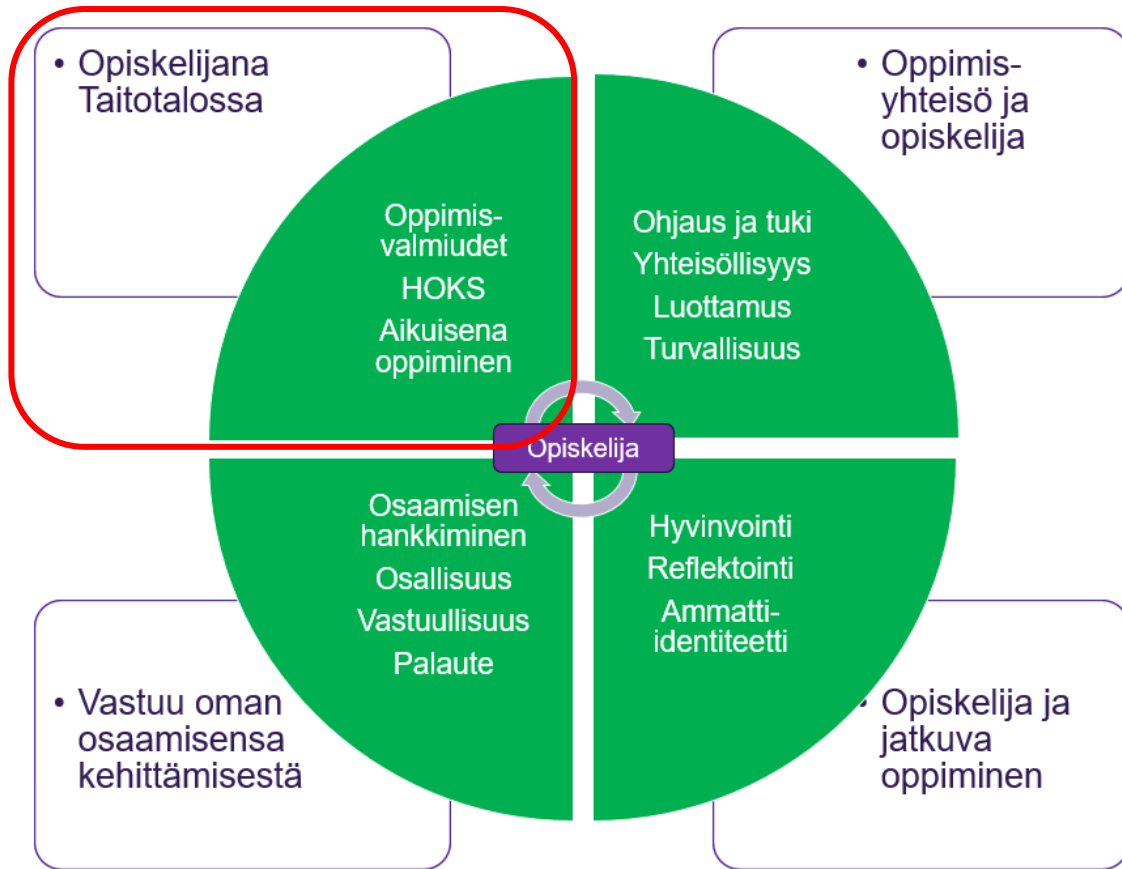
Työn rutiinit pitävät minut hengissä, mutta työn muutokset saavat minut elämään



Opiskelija – osaamisen kehittymisen mahdollistaja



Opiskelija – osaamisen kehittymisen mahdollistaja



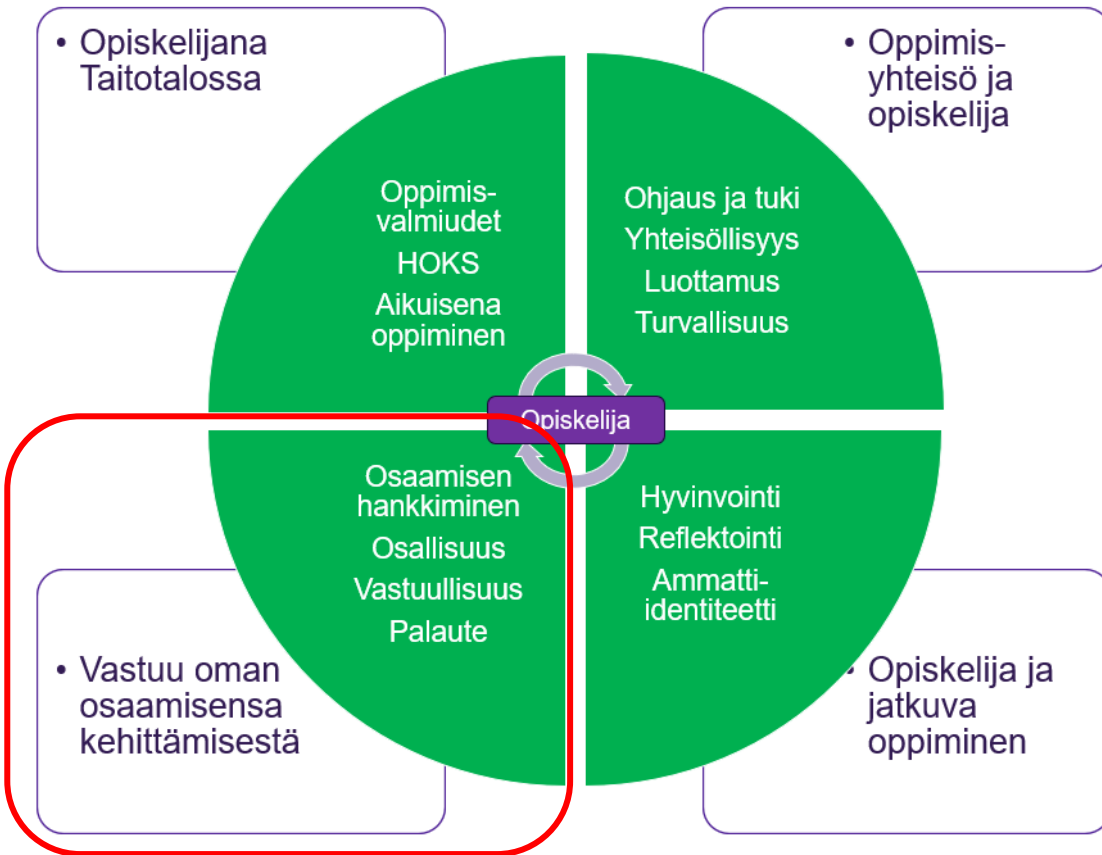
Opiskelijana Taitotalossa

Opiskelija

- on tietoinen oppimisvalmiuksistaan ja tarvittavista kehittämiskohteista opiskelu- ja uratavoitteen saavuttamiseksi
- osallistuu aktiivisesti HOKSin laadintaan, ylläpitämiseen ja päivittämiseen sekä sitoutuu noudattamaan sitä
- on tietoinen aikuisena opiskelun realiteeteista yhdistäessään opiskelun, työn ja muun elämän
- osaa asettaa henkilökohtaiset tavoitteet ja arvioida voimavarat tarkoituksenmukaisesti
- on motivoitunut opiskelemaan ja kehittämään osaamistaan tavoitteellisesti
- osoittaa aitoa kiinnostusta kehittää osaamistaan hyödyntämällä monipuoliset eri oppimisympäristöt, opetus- ja oppimismenetelmiä sekä digitaalisuutta



Opiskelija – osaamisen kehittymisen mahdollistaja



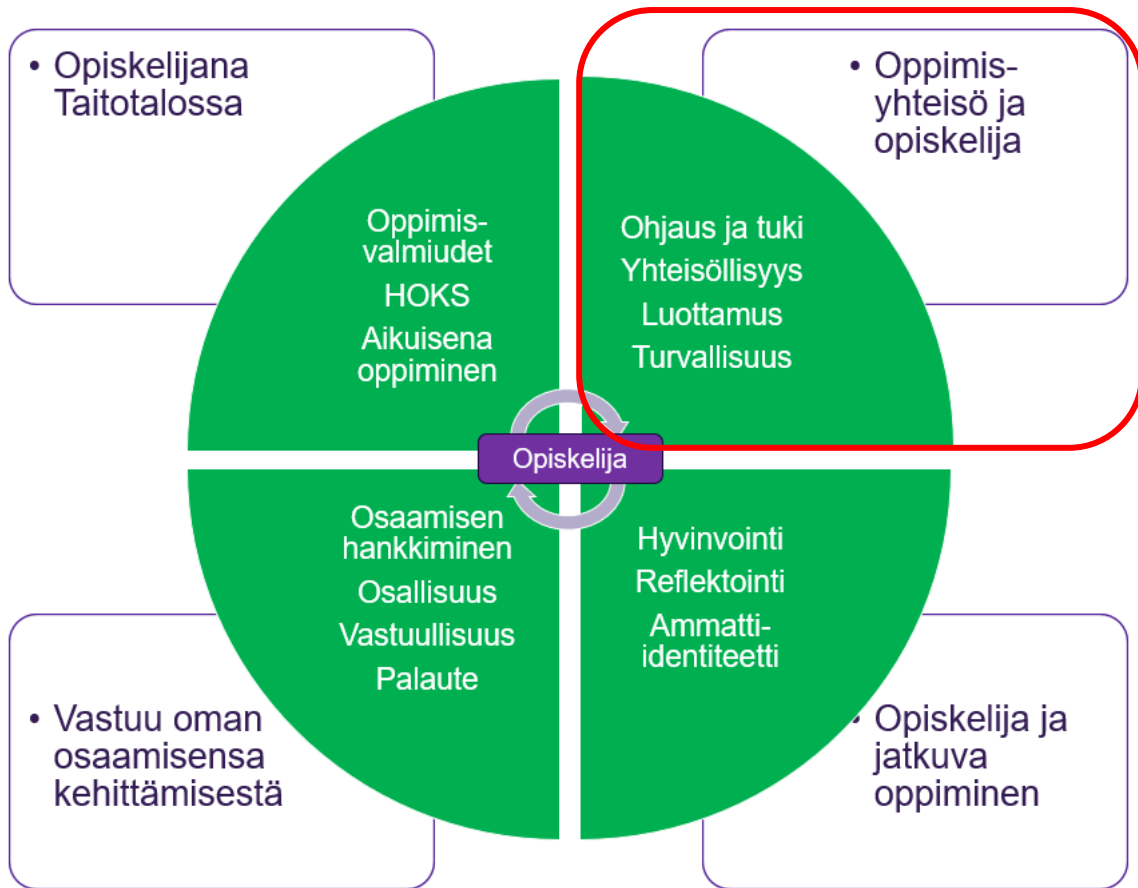
Vastuu oman osaamisensa kehittämisestä

Opiskelija

- omistaa yksilöllisen opiskelupolkunsa ja toimii sen ylläpitäjänä sekä edistäjänä
- omaa tahtoa, sitoutuneisuutta ja määrätietoisuutta osaamistavoitteiden saavuttamiseen
- haastaa itseään, hakee tietoa, arvioi ja analysoi toimintaansa opiskelija sekä pyytää palautetta osaamisestaan
- toimii suunnitelmallisesti ja vastuullisesti oman osaamisensa kehittämisessä
- pyrkii kehittämään omaa osaamistaan kokonaisvaltaisesti ottaen huomioon tutkinnon perusteet ja tulevaisuuden työelämätaidot



Opiskelija – osaamisen kehittymisen mahdollistaja



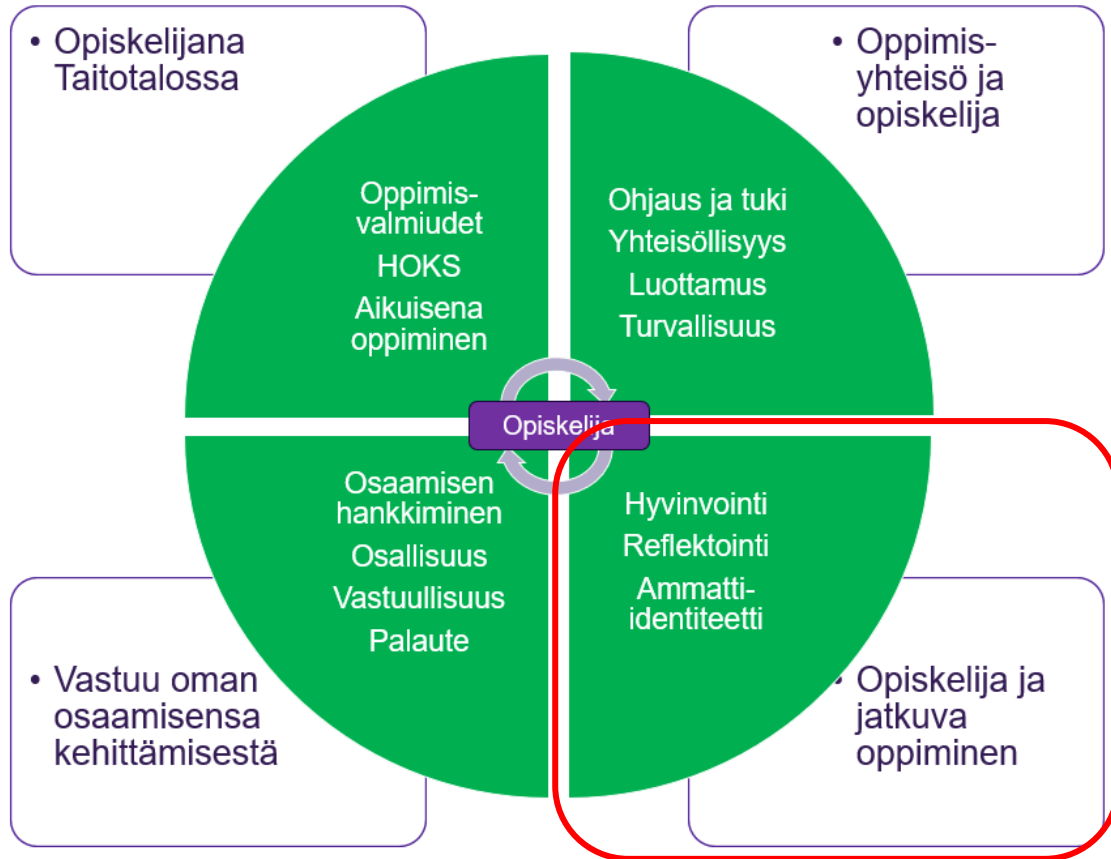
Oppimisyhteisö ja opiskelija

Opiskelija

- hankkii osaamista suunnitelmallisesti, tavoitteellisesti ja ohjatusti eri tavoin ja eri ympäristöissä.
- hankkii osaamista työelämässä oppien, Taitotalon oppimisympäristöissä (luokka-, työsal-, verkko-opinnot, itsenäinen opiskelu)
- käyttää ja hyödyntää osaamisen hankkimisessa digitaalisuutta eri oppimisyhteisöissä
- on koko opiskeluoikeuden ajan ohjauksen ja tuen palveluiden (saatavuus ja asiantuntijuus) piirissä
- toimii itse luoden sosiaalisesti turvallisen kannustavan oppimisyhteisön
- luottaa opiskelijakollegoihin oppimisen vertaistukijoina



Opiskelija – osaamisen kehittymisen mahdollistaja



Opiskelija ja jatkuva oppiminen

Opiskelija

- huolehtii fyysisestä hyvinvoinnistaan yhdistäessään opiskelun ja työelämässä oppimisen
- arvioi omaa jaksamistaan, voimavarojaan, vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan hyvinvoinnin ylläpitämiseksi
- suunnittelee ja seuraa opiskelun vaikutuksia talouteensa pyrkien varmistamaan tavoitteen saavuttamisen
- arvioi ja analysoi omia oppimistekojaan ja saavuttamaansa osaamista rakentavasti ja tavoitteellisesti
- tiedostaa itsensä kehittämisen olevan välttämätöntä myös opiskelun jälkeen ammatillisen osaamisen ylläpitämiseksi edelleen kehittämiseksi
- toimii vastuullisesti yksilönä, työntekijänä yhteiskunnan jäsenenä

