



Självutvärderingsblankett för yrkesutbildningens hållbarhetsfärdplan

☐ Obligatoriska frågor är markerade med en stjärna (*)

Välkommen att fylla i en **självutvärdering om din organisations situation i att uppnå målen för hållbarhetsfärdplanens åtgärder inom yrkesutbildning!** Denna självutvärderingsblankett fungerar som ett verktyg, med hjälp av vilken du kan reda ut din organisations situation och utveckling i förhållande till hållbarhetsfärdplanens mål och åtgärdsstigar. När man utvärderar den rådande situationen så fungerar visionen för yrkesutbildning år 2030 (se nedan) som referens.

Med självutvärderingsblanketten granskar man den rådande situationen inom läroanstaltens hållbarhet i förhållande till de åtgärder som har utsatts i **hållbarhetsfärdplanens åtgärdsstig**. Uppfyllnaden av varje åtgärd utvärderas på en skala med fyra nivåer (*saknas, har inletts, utvecklas och avancerad*). Det är meningen att fylla i självutvärderingsblanketten så, att den beskriver så noggrant som möjligt nivån och

omfattningen på läroanstaltens hållbarhetsarbete. Därför kan en del av personalen först fylla i blanketten självständigt, varefter en utvald grupp formar läroanstaltens slutliga självutvärdering. Vi rekommenderar att det reserveras tillräckligt med tid för att fylla i blanketten.

Hållbarhetsfärdplanen för yrkesutbildning har utvecklats tillsammans under åren 2022 och 2023 i VASKI-projektet som fått finansiellt understöd av Utbildningsstyrelsen. Genom ett omfattande nätverkssamarbete har det bildats bland annat en framtidsbild för år 2030 som ska försöka uppnås tillsammans, en åtgärdsstig med vilken man kan uppnå målen. Hållbarhetsfärdplanen fungerar också som bakgrundsmaterial till självutvärderingsblanketten, och kan användas när man gör utvärderingen: [Hållbarhetsfärdplanen \(kartallaverkosto.fi\)](https://kartallaverkosto.fi).

I Kartalla - På Kartan –projektet koordineras [yrkesutbildningens hållbarhetsnätverk \(kartallaverkosto.fi\)](https://kartallaverkosto.fi), där hållbarhetsfärdplanen och dess diverse verktyg påbörjas och upprätthålls. Hållbarhetsnätverkets läroanstalmedlemmar har bundit sig till att utvärdera utvecklingen av hållbarhetsfärdpanens framsteg inom sin egen läroanstalt med hjälp av denna blankett som en del av nätverkets verksamhet. Utbildningsstyrelsen finansierar Kartalla - På Kartan –projektet.

Mera information:

sini.raita-aho@sykli.fi

044 755 0511

AMMATILLINEN KOULUTUS 2030 - KESTÄVÄÄ TULEVAISUUTTA YHDESSÄ

Kestävyystiekartta kuvaa ammatillista koulutusta matkalla kohti hiilineutraalia ja luonnon kantokyvyn rajoissa toimivaa yhteiskuntaa. Koulutuksen arvopohja, tehtävät ja rooli uudistuvat toteuttamaan siirtymää kohti kestävää elämäntapaa.

Vuonna 2030 ammatillinen koulutus rakentaa vihreää siirtymää ja ekososiaalista sivistystä edistävää työelämäosaamista. Elinikäinen, jatkuva ja kaikkialla tapahtuva oppiminen tukee tehtävän toteutusta. Koulutuksen arvopohjassa ovat vahvistuneet luonnon itseisarvon kunnioittaminen, kohtuuden tavoittelu ja ihmisyyden vaaliminen. Ammatillisen koulutuksen uudeksi rooliksi vahvistuu yhteiskunnan uudistaminen yhdessä työelämäkumppaneiden kanssa. Koulutus ja työelämä rakentavat yhteistä näkymää kestävästä tulevaisuudesta.

YRKESUTBILDNING 2030 – EN HÅLLBAR FRAMTID TILLSAMMANS

Färdplanen för hållbarhet beskriver yrkesutbildningen på vägen mot ett koldioxidneutralt samhälle som fungerar inom ramen för naturens bärkraft. Utbildningens värdegrund, uppgifter och roll förnyas för att förverkliga övergången till en hållbar livsstil.

År 2030 bygger yrkesutbildningen upp arbetslivskompetens som främjar den gröna omställningen och ekosocial bildning. Livslångt, kontinuerligt lärande som sker överallt stöder genomförandet av uppgiften. I utbildningens värdegrund har respekten för naturens egenvärde, strävan efter måttlighet och värnandet om mänskligheten stärkts. Yrkesutbildningens nya roll blir att förnya samhället tillsammans med arbetslivspartner. Utbildningen och arbetslivet skapar en gemensam vision för en hållbar framtid

Beskrivning av nivåer som används för självutvärdering

Här presenteras de allmänna beskrivningarna av nivåer, med hjälp av vilka det är lättare att utvärdera den egna läroanstaltens nivå.

Saknas: Läroanstalten har inte påbörjat framstegen för att uppnå åtgärder.

Har inletts: Åtgärdernas tillvägagångssätt har erkännts som en bra utvecklingsriktning och planering inom den egna läroanstalten har påbörjats. De första stegen har tagits.

Utvecklas: Åtgärdens beskrivning är ett erkänt tillvägagångssätt, till vilken man har bundit sig strategiskt. Det diskuteras om arbetet både internt och externt, och arbetet planeras och utförs målmedvetet.

Avancerad: Det siktas målmedvetet till att nå åtgärderna. Det går att utvärdera åtgärderna till en avancerad nivå fast man förstår att upprätthållandet är en kontinuerlig process. Verksamhet enligt åtgärderna är både strategiskt och praktiskt, och det kommuniceras om den både internt och externt.

1. Bakgrundsinformation *

Läroanstalten/organisationen som utvärderas *

Namn (vem som fyller i blanketten) *

E-post *

Med vilken sammansättning är självutvärdering gjord? (t.ex grupp för hållbar framtid eller ledningsgrupp) *

2. Vi fyller i självutvärderingen för första gången. *

☐ Ja

☐ Nej

3. Vi använder självutvärdering som en del av ett specifikt nätverk eller projekt

☐ Yrkesutbildningens hållbarhetsnätverk (Kartalla - På Kartan -hanke)

☐ STRAPETS

☐ Utbildningsprogram för ansvarsledarskap

☐ Annat, vad

Ledarskap och verksamhetskultur

4. Vi upprätthåller och utvecklar modigt vår kompetens och förståelse för hur man bygger en hållbar framtid och dess betydelse för yrkesutbildningen. *

☐ Saknas

☐ Har inletts

☐ Utvecklas

☐ Avancerad

5. Motivering: Frivillig motivering gällande val av nivå med egna ord.

6. Vi möjliggör och säkerställer hela personalens och de studerandes delaktighet i hållbarhetsarbetet. *

- ☐ Saknas
- ☐ Har inletts
- ☐ Utvecklas
- ☐ Avancerad

7. Motivering: Frivillig motivering gällande val av nivå med egna ord.

8. Vi har ställt upp mål för vår organisations hållbarhetsarbete och arbetet främjas, följs upp, mäts och rapporteras systematiskt. *

- ☐ Saknas
- ☐ Har inletts
- ☐ Utvecklas
- ☐ Avancerad

9. Motivering: Frivillig motivering gällande val av nivå med egna ord.

10. Vi inkluderar målen för hållbar utveckling genomgående i personalledningen, såsom rekrytering, introduktion och utvecklingssamtal. *

- ☐ Saknas
- ☐ Har inletts
- ☐ Utvecklas
- ☐ Avancerad

11. Motivering: Frivillig motivering gällande val av nivå med egna ord.

12. Vi informerar internt och externt om läroanstaltens hållbarhetsarbete. *

- ☐ Saknas
- ☐ Har inletts
- ☐ Utvecklas
- ☐ Avancerad

13. Motivering: Frivillig motivering gällande val av nivå med egna ord.

14. Vi har pedagogiska riktlinjer som definierar utökningen av hållbarhetskompetensen. *

- ☐ Saknas
- ☐ Har inletts
- ☐ Utvecklas
- ☐ Avancerad

15. Motivering: Frivillig motivering gällande val av nivå med egna ord.

16. Våra utbildningsområden identifierar hållbarhetsutmaningarna inom sin egen bransch och främjar hållbarhetslösningar med pedagogiska, handledande och utbildningsmässiga metoder. *

- ☐ Saknas
- ☐ Har inletts
- ☐ Utvecklas
- ☐ Avancerad

17. Motivering: Frivillig motivering gällande val av nivå med egna ord.

18. Vi har en tydlig kompetensväg för hållbar utveckling vars genomförande vi följer upp. *

- ☐ Saknas
- ☐ Har inletts
- ☐ Utvecklas
- ☐ Avancerad

19. Motivering: Frivillig motivering gällande val av nivå med egna ord.

20. Vi utvecklar aktivt lösningar för pedagogik och investerar i lärmiljöer som svarar på framtidskompetensens behov. *

- ☐ Saknas
- ☐ Har inletts
- ☐ Utvecklas
- ☐ Avancerad

21. Motivering: Frivillig motivering gällande val av nivå med egna ord.

Personalens kompetens och yrkesidentitet

22. Vi förutser framtidens behov beträffande hållbarhetskompetens. *

- ☐ Saknas
- ☐ Har inletts

- ☐ Utvecklas
- ☐ Avancerad

23. Motivering: Frivillig motivering gällande val av nivå med egna ord.

24. I kompetensutvecklingen betonar vi systemiskt tänkande¹ och framtidsorientering² som förnyar samhället. *

Lösning till hållbarhetskrisen kräver förnyelse av de rådande tanke- och tillvägagångssätten. Transformativt lärande, alltså lärande som förnyar samhället lyfter fram detta förnyelsebehov till centret av lärande och undervisning. Systematiskt tänkande och framtidsorientation är centrala faktorer i transformativ undervisning. Du kan läsa mera om utbildning som förnyar samhället i hållbarhetsfärdplanens [ThingLink-läromiljö här \(thinglink.com\)](https://www.thinglink.com).

- ☐ Saknas
- ☐ Har inletts
- ☐ Utvecklas
- ☐ Avancerad

25. Motivering: Frivillig motivering gällande val av nivå med egna ord.

26. Vi säkerställer systematiskt utvärdering av personalens hållbarhetskompetens, utvecklingsplaner för olika kompetensnivåer och uppföljning. *

- ☐ Saknas

- ☐ Har inletts
- ☐ Utvecklas
- ☐ Avancerad

27. Motivering: Frivillig motivering gällande val av nivå med egna ord.

28. Vi allokerar resurser för en mångsidig och kontinuerlig utveckling av personalens hållbarhetskompetens (t.ex. utbildningar, examina, arbetslivsperioder, projekt och annan utvecklingsverksamhet). *

- ☐ Saknas
- ☐ Har inletts
- ☐ Utvecklas
- ☐ Avancerad

29. Motivering: Frivillig motivering gällande val av nivå med egna ord.

Partnerskap

30. Vi verkar aktivt i regionala, nationella och internationella nätverk. *

- ☐ Saknas
- ☐ Har inletts

- ☐ Utvecklas
- ☐ Avancerad

31. Motivering: Frivillig motivering gällande val av nivå med egna ord.

32. Tillsammans med arbetslivet utvecklar vi en hållbar framtid inom vår bransch genom att utnyttja bl.a. arbetslivsperioder. *

- ☐ Saknas
- ☐ Har inletts
- ☐ Utvecklas
- ☐ Avancerad

33. Motivering: Frivillig motivering gällande val av nivå med egna ord.

34. Vi engagerar regionernas arbets- och näringsliv i utvecklingen av utbildningsinnehållet. *

- ☐ Saknas
- ☐ Har inletts
- ☐ Utvecklas
- ☐ Avancerad

35. Motivering: Frivillig motivering gällande val av nivå med egna ord.

36. Vi stärker systematiskt FUI-verksamheten mellan utbildningsområden och utbildningsstadier. *

- ☐ Saknas
- ☐ Har inletts
- ☐ Utvecklas
- ☐ Avancerad

37. Motivering: Frivillig motivering gällande val av nivå med egna ord.

Koldioxidneutralitet

38. Vi beräknar vårt koldioxidavtryck årligen och rapporterar siffrorna till en gemensam plattform. *

- ☐ Saknas
- ☐ Har inletts
- ☐ Utvecklas
- ☐ Avancerad

39. Motivering: Frivillig motivering gällande val av nivå med egna ord.

40. Vi fastställer åtgärder som möjliggör en minskning av koldioxidavtrycket och tidtabellen för dem. *

- ☐ Saknas
- ☐ Har inletts
- ☐ Utvecklas
- ☐ Avancerad

41. Motivering: Frivillig motivering gällande val av nivå med egna ord.

42. Vi följer upp hur åtgärderna genomförs och hur effektiva de är. *

- ☐ Saknas
- ☐ Har inletts
- ☐ Utvecklas
- ☐ Avancerad

43. Motivering: Frivillig motivering gällande val av nivå med egna ord.

44. Forskningstillstånd *

Självutvärderingens svar utnyttjas i planeringen av yrkesutbildningens hållbarhetsfärdplansarbete i Kartalla - På Kartan -projektet, samt planeringen av hållbarhetsarbetets stöd. De sammanfattade resultaten rapporteras till nätverket, finansiären och olika intressentgrupper. Dessutom så kan sammanfattningar användas i forskning inom området.

- ☐ Jag godkänner att mina svar får användas anonymt till forskningsändamål.
- ☐ Jag vill inte att mina svar används anonymt till forskningsändamål.

45. Dataskydd *

Deltagarnas svar utnyttjas i Kartalla - På Kartan -projektet och i hållbarhetsnätverkets verksamhet. Deltagarnas kontaktuppgifter förvaras enligt dataskyddsreglerna och raderas när behovet är över eller enligt begäran.

- ☐ Jag godkänner användningen av mina kontaktuppgifter